

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра истории традиционных религий

**ГНОСТИЧЕСКИЙ И ГЕРМЕТИЧЕСКИЙ МИФ В ПЕРСПЕКТИВЕ ИСТОРИИ  
РЕЛИГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03. Религиоведение

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Мистические и эзотерические учения в истории религий

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Гностический и герметический миф в перспективе истории религии**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, профессор Шабуров Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета ИИРиДК

№ 58-06/25-26 от 23.12.2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о гностических и герметических учениях и текстах в перспективе истории религии.

Задачи дисциплины: изучить основные направления гностицизма и герметизма; изучить основные гностические и герметические тексты; изучить влияние гностицизма и герметизма на церковное христианство и европейскую философскую традицию; ознакомиться с современным состоянием исследований по гностицизму и герметизму.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма  | ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма<br>ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма                                  | Знать: определение гностицизма и герметизма, историко-культурную специфику гностицизма в различные исторические периоды<br><br>Владеть: методологией исследования гностицизма и герметизма       |
| ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма | ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма   | Знать: ключевые научные концепции герметизма и гностицизма<br>Уметь: видеть сильные и слабые стороны научных концепций, использующихся для анализа феноменов герметизма и гностицизма            |
| ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма                                    | ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях<br>ПК – 4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов эзотеризма и мистицизма | Знать: ключевые герметические и гностические идеи, ключевые события истории гностицизма и герметизма<br><br>Владеть: исторической методологией исследования герметических и гностических текстов |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гностический и герметический миф в перспективе истории религии» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Еврейский мистицизм».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Египетская магия в истории европейской культуры».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 144 ач.

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 2       | Лекции              | 8                |
| 2       | Семинары            | 16               |
| Всего:  |                     | 24               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

| №  | Наименование раздела дисциплины | Содержание   |
|----|---------------------------------|--|
| 1. | Гностицизм: введение в проблему | Термины: гносис, гностик, гностицизм. Историография античного гностицизма. Проблема источников. Плотин. Христианские ересеологи: Климент Александрийский, Ириней Лионский, Философумена (Ипполит Римский?), Епифаний Кипрский. Коптские тексты, найденные в XVIII-XIX вв. Библиотека Наг-Хаммади. Проблема происхождения гностицизма. Основные гностические школы и учителя: Карпократ, Валентин, Василид, барбелогностики, офиты. Евангелие от Фомы и синоптические евангелия. Евангелие от Фомы и проблема Q. Евангелие от Фомы и Евангелие от Иоанна. Можно ли говорить о гностических элементах Евангелия от Фомы? |
| 2. | Реконструкция основного         | Варианты основного гностического мифа. Был   |

|    |                                    |  |
|----|------------------------------------|--|
|    | гностического мифа                 | <p>ли основной гностический миф у Маркиона? Травестия библейского повествования. Мифология в Апокрифе Иоанна. Основной гностический миф в Происхождении мира. Основной гностический миф в Сущности Архонтов. Пистис София: композиция и основные проблемы. Основной гностический миф в Пистис Софии. Образ Софии в основном гностическом мифе. Толкование о душе: основные образы и идеи. Гностическая проблематика в Евангелии от Филиппа и в Книге Фомы Атлета. Евангелие Марии. Гром: Совершенный Ум.</p> <p>Полемика с церковным христианством: Апокалипсис Петра. Евангелие Иуды. Образ Иуды в канонических евангелиях и в Евангелии Иуды. Полемика с церковным христианством. Основной гностический миф в Евангелии Иуды.</p>  |
| 3. | Герметизм: введение в проблему     | <p>Герметизм – этимология термина. Египетский культ бога Тота. Восприятие Тота в древней Греции. Отождествление египетского Тота с греческим Гермесом. Свидетельства Платона, Диодора Сицилийского, Цицерона. Образ Гермеса Трисмегиста. Влияние евгемеризма. Состав и происхождение Герметического корпуса. Проблема герметизма в историографии. Египетский или греческий характер герметизма (Тураев/Зелинский)? Мистериальный или литературный характер Герметического корпуса (Рейценштейн/Фестюжьер)? Проблема гностического герметизма. Философия и миф в Поймандре. Теология, космогония, антропология, антропология и сотериология Поймандра. Проблема гносиса в Поймандре. Возможные библейские влияния. Гностический миф в XIII трактате. Проверка гипотезы Фестюжьера: VI и IX трактаты. Герметическая эсхатология: Апокалипсис Асклепия.</p> |
| 4. | Герметизм в христианском контексте | <p>Лактанций: Гермес – египетский провозвестник христианской истины. Эсхатология Лактанция и Апокалипсис Асклепия. Кирилл Александрийский: Гермес – союзник христиан в обличении язычества. Августин: Гермес – вдохновленный демонами враг истины. Апокалипсис Асклепия в оценке Лактанция и Августина (сопоставление).</p> <p>Асклепий и проблема герметического гуманизма. Сравнение антропологического учения Асклепия с антропологией Григория Нисского и Немесия Эмесского. Гуманизм Асклепия и «О достоинстве человека» Пико делла Мирандолы. Эволюция ренессансного</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | герметизма: Фичино, Патрици, Кампанелла.<br>Герметизм в мировоззрении Джордано Бруно.<br>Асклепий и «Изгнание торжествующего зверя».<br>Герметизм и становление новоевропейского<br>естествознания (постановка проблемы). |
|--|---|

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля  | Макс. количество баллов |                   |
|---|-------------------------|-------------------|
|   | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:<br>- участие в дискуссии на семинаре; | 5 баллов                | 60 баллов         |
| Зачет (итоговая контрольная работа)                     | 40 баллов               | 40 баллов         |
| <b>Итого за дисциплину (зачёт)</b>                      |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | A          |
| 83 – 94            |                     | B          |
| 68 – 82            | хорошо              | C          |
| 56 – 67            |                     | D          |
| 50 – 55            | удовлетворительно   | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | FX         |
| 0 – 19             |                     | не зачтено |

#### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|----------------------|---|
| 100-83/<br>A, B         | «зачтено»            | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
|                         |                         | <p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br/>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>   |
| 82-68/<br>С             | «зачтено»               | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br/>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br/>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | «зачтено»               | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br/>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | не зачтено              | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
|                         |                         | <p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к итоговой контрольной работе:

1. Библиотека Наг-Хаммади: состав, проблема изучения
2. Основной гностический миф: общая характеристика
3. Основные проблемы Евангелия от Фомы
4. Структура и содержание Пистис София
5. Травестия библейского повествования о творении в гностической традиции
6. Смысл Евангелия Иуды
7. Основные функции бога Тота.
8. Основные функции Гермеса.
9. Герметический корпус: состав, хронология.
10. Теология Поймандра.
11. Космогония Поймандра.
12. Антропология и антропология Поймандра.
13. Герметическая сотериология.
14. Проблема герметического гностицизма.
15. Эсхатология в Асклепии.
16. Проблема герметического гуманизма.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

#### Основные

1. Апокалипсис Павла: (Наг Хаммади V.2) / Вст., пер. с копт., комм. А.Л. Хосроева // Восток, 1991. - №6. – С.96-101.
2. Апокалипсис Петра // Хосроев А.Л. Из истории раннего христианства в Египте: На материале коптской библиотеки из Наг-Хаммади. – М.: Присцельс, 1997. – С.312-340.
3. Высокий герметизм / Пер. с древнегреч. и лат. Л.Ю. Лукомского. - СПб.: Азбука; Петербургское востоковедение, 2001. – 416 с.

4. Гностические апокрифы из Наг-Хаммади // Апокрифы древних христиан: Исследование, тексты, комментарии / Авт. Пер., иссл., ст., прим. и комм. Свенцицкая И.С., Трофимова М.К. – М.: Мысль, 1989. – С.161-334.
5. Древние гностические тексты // Апокрифы древних христиан / Пер., иссл., Свенцицкая И.С., Трофимова М.К. – М.: Сфера, 2004. – С.143-300.
6. «Евангелие египтян» - памятник мифологического гностицизма / Вст.ст., пер. с копт. и комм. Е.Б. Смагиной // Вестник древней истории, 1955, № 4.
7. Евангелие от Иуды: По Кодексу Чако. - М.: АСТ; Астрель, 2008. - 192с.
8. Из гностических сочинений // Изречения египетских отцов: Памятники литературы на коптском языке / Введ., пер. и комм. А.И. Елинской., 2-ое изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2001. – С.316-376.
9. Переводы коптских текстов // Хосроев А.Л. Александрийское христианство по данным текстов из Наг-Хаммади (II, 7; VI, 3; VII, 4; IX, 3). – М.: Наука, Глав. Ред. Вост. Лит., 1991. – С. 185-232.
10. Переводы с коптского // Трофимова М.К. Историко-философские вопросы гностицизма: (Наг-Хаммади, II, сочинения 2, 3, 6, 7). – М.: Наука, Глав. Ред. Вост. Лит., 1979. – С.159-215.
11. Поймандр; Апокалипсис Асклепия / Пер. и прим. Н.В. Шабурова // Знание за пределами науки: мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV веков. – М.: Республика, 1996. – С. 20-26.
12. Трофимова М.К. Гностическая экзегеза псалмов Давида и од Соломона («Пистис София», гл. 29-62) // *Colloquia classica et indogermanica*. III. Классическая филология и индоевропейское языкознание. – СПб.: Наука, 2002. – С.537-635
13. Чаша Гермеса: Гуманистическая мысль эпохи Возрождения и герметическая традиция / Сост., авт. Вст. Ст. и комм. О.Ф. Кудрявцев. – М.:Юристь, 1996. – 336 с.

#### Дополнительные

1. Античные свидетельства о гнозисе // Афонасин Е.В. Античный гностицизм: фрагменты и свидетельства. – СПб.: Изд-во О. Абышко, 2002. – С.252-340.
2. Бруно Д. Изгнание торжествующего зверя. Самара: Агни, 1997. – 296с.
3. Гермес Трисмегист и герметическая традиция Востока и Запада: Пер. И. Богуцкого. – Киев: Ирис; М.: Алетейя, 1998. – 632 с.
4. Герметизм, магия, натурфилософия в европейской культуре XIII-XIX вв. / Под ред. И.Т. Касавина. – М.: Канон+; ОИ «Реабилитация», 1999. – 864 с.
5. Иоганн Валентин Андреэ Химическая свадьба Христиана Розенкрейца в году 1459 / Пер. с нем. А.Я. Ярина. – М.: Энигма, 2003. – 304с.
6. Иринеи Лионский Творения – М.: Паломник; Баговест, 1996. – 640с. – (Библиотека Учителей и Отцов Церкви. Т.2)
7. Кефалайа («Главы»): коптский манихейский трактат / Пер., комм., глосс. и указ. Е.Б. Смагиной. – М.: Восточная литература, 1998. - 512 с.
8. Климент Александрийский Строматы / Изд. Подготовил Е.В. Афонасин. – СПб.: Изд-во О. Абышко, 2003. – Т.1-3.
9. Кросни Х. Утраченное и обретенное Евангелие от Иуды: Пер. с англ. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 320с.
10. Лактанций Божественные установления // Поленов В.М. Лактанций: христианский историк на перекрестке эпох. – СПб.: Алетейя, 2000. – С.205-317.
11. Немесий Эмесский О природе человека / Пер. с греч. Ф.С. Владимирского; пред. Н.В. Шабурова. – М.: Учебно-информационный экуменический центр ап. Павла, 1996. – 204с.

12. Поймандр / Пер. с древнегреч. А.В. Семушкина // Человек как философская проблема: Восток-Запад. – М.: Изд-во УДН, 1991. – С.249-255.
13. Премудрость Иисуса Христа: Апокрифические беседы Иисуса Христа с учениками / Пер., вступ. ст., комм. А.И. Еланской. – СПб.: Алетейя, 2004. – 416с. (Библиотека «Христианского Востока»)
14. Робинсон Д.М. Тайна истинного Евангелия от Иуды: Манускрипт, способный перевернуть мир. Пер. с англ. – Харьков, Белгород: Книжный клуб, 2007. – 272с.
15. Сочинения гностиков в Берлинском коптском папирусе № 8502 / Пер. А.С. Четверухина. – СПб.: Алетейя, 2002. – 320с.
16. Эрман Б.Д. Тайны Иисуса и Марии Магдалины: Историк рассказывает о том, что в действительности известно о Христе, Марии Магдалине и Константине. Пер. с англ. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 224с.
17. Эрман Б.Д. Утерянное Евангелие от Иуды: Новый взгляд на предателя и преданного. Пер. с англ. – М.: АСТ; Астрель, 2010. – 256с.
18. Ямвлих о египетских мистериях / Пер., вст. ст. Л.Ю. Лукомского. – М.: «Х.Г.С.», 1995. – 288с.
19. Corpus Hermeticum / Texte ex tabli par A.D. Nock et traduit par A.J. Testugiere. – P., 1980. – V. 1-4.
20. Hermetica: The Greek Corpus Hermeticum and the Yastin Asclepius in a new English translation with notes and introduction / B.P. Copenhagen. – Cambridge: University Press, 1992. – LXXXIV, 320p.
21. The Nag Hammadi Library in English / J.M. Robinson, General Editor., ed. – Leiden; N.Y.; E.J. Brill, 1996. – XVI, 549p.

## **Литература**

### **Основная**

1. Сидоров А.И. Проблема гностицизма и синкретизм позднеантичной культуры в историографии // Актуальные проблемы классической филологии. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – Вып. 1. – С.91-148.
2. Смагина Е.Б. Манихейство // Религии древнего Востока. – М.: Восточная литература, 1995. – С. 85-103.
3. Трофимова М.К. Историко-философские вопросы гностицизма: (Наг-Хаммади, II, сочинения 2, 3, 6, 7). – М.: Наука, Глав. Ред. Вост. Лит., 1979. – 276с.
4. Хосроев А.Л. Из истории раннего христианства в Египте: На материале коптской библиотеки из Наг-Хаммади. – М.: Парацельс, 1997. – 384с.
5. Четверухин А.С. Гностики и гностицизм // Сочинения гностиков в Берлинском коптском папирусе № 8502. – СПб.: Алетейя, 2004. – С.17-73.
6. Шабуров Н.В. Человек и мир в гностических учениях // Эллинистическая философия (современные проблемы и дискуссии): сб. научных статей. – М.: Ин-т философии АН СССР, 1986. – С. 84-103.
7. Шабуров Н.В. Гностицизм // Тертуллиан Избранные сочинения. – М.: Прогресс, 1994. – С.374-376.
8. Шабуров Н.В. Философия и миф в герметическом корпусе: (Corpus hermeticum I, VII, IX) // Из истории философского наследия древнего Средиземноморья. – М.: Институт философии АН СССР, 1989. – Ч. II. – С.120-134.
9. Шабуров Н.В. Откровение Гермеса Трисмегиста // Знание за пределами науки: мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV веков. – М.: Республика, 1996.

### **Дополнительная**

1. Афонасин Е.В. Античный гностицизм: фрагменты и свидетельства – СПб.: Изд-во О. Абышко, 2002. – 368с.
2. Виденгрэн Г. Мани и и манихейство / Пер. с нем. – СПб.: Евразия, 2001. – 255с.
3. Герметизм и формирование науки: реферативный сборник. / Отв. Ред. Л.М. Косарева. – М.: ИНИОН АН СССР, 1983. – 242с.
4. Дмитриев И.С. Неизвестный Ньютон. Силуэт на фоне эпохи. – СПб.: Алетейя, 1999. – 784с.
5. Зелинский Ф.Ф. Гермес трижды Величайший / Зелинский Ф.Ф. Из жизни идей. –
6. Йейтс Ф.А. Джордано Бруно и герметическая традиция / Пер. с англ. – М.: НЛО, 2000. – 526с.
7. Йейтс Ф.А. Искусство памяти / Пер. с англ. – СПб.: Университетская книга, 1997. – 480с.
8. Йейтс Ф.А. Розенкрейцерское просвещение / Пер. с англ. – М.: Алетейя, Энигма, 1999. – 496с.
9. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры – М.: Ин-т психологии РАН, 1997. – 360с.
10. Мандеи: история, литература, религия / Сост. Н.К. Герасимова. – СПб.: Летний Сад; Журнал «Нева», 2002. – 399с.
11. Николаев Ю. В поисках Божества: Очерки из истории гностицизма – Киев: София, 1995. – 400с.
12. Поснов М.Э. Гностицизм второго века и победа Христианской церкви над ним – Брюссель: Жизнь с Богом, 1991. – 828с.
13. Светлов Р.В. Гнозис и экзегетика – СПб.: Изд-во РХГИ, 1998. – 480с.
14. Семушкин А.В. Литературный корпус Греко-египетского философского синкретизма // Человек как философская проблема: Восток-Запад. – М.: УДН, 1991. – С.90-106.
15. Современные историко-научные исследования (НЬЮТОН): Реферативный сборник / Отв. Ред. Л.М. Косарева. – М.: ИНИОН АН СССР, 1964. – 314с.
16. Холл М.П. Энциклопедическое изложение масонской, герметической, каббалистической и розенкрейцеровской символической философии: интерпретация секретных учений, скрытых за ритуалами, аллегориями и мистериями всех времен. – Новосибирск: Наука, 1992. – Т.1-2.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Семинар №1. Гностический миф в апокрифе Иоанна

Вопросы для обсуждения:

- Основной гностический миф в версии апокрифа Иоанна
- Травестия Книги Бытия в апокрифе Иоанна
- Истинный Бог и Творец в апокрифе Иоанна

Список литературы:

1. Апокриф Иоанна / Апокрифы древних христиан: исследование, тексты, комментарии. С. 173- 218. URL: <http://lib.ru/HRISTIAN/apok2.txt>
2. Хосроев А.Л. «Другое благовестие» II. Христианские гностики II-III вв.: их вера и сочинения. СПб. 2016. С. 92-100. URL: [http://www.orientalstudies.ru/rus/images/pdf/b\\_khosroev\\_2016.pdf](http://www.orientalstudies.ru/rus/images/pdf/b_khosroev_2016.pdf)

#### Семинар №2. Евангелие от Фомы: сопоставление с каноническими евангелиями

Вопросы для обсуждения:

- Жанр евангелия от Фомы
- Евангелие от Фомы и источник Q
- Является ли Евангелие от Фомы гностическим?

Список литературы:

1. Евангелие от Фомы / Апокрифы древних христиан. М. 2004. С.167-184. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=587621&p=1>

2. Трофимова М.К. Евангелие от Фомы / Апокрифы древних христиан. М. 2004. С. 159-166. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=587621&p=1>

### **Семинар №3. Основные идеи евангелия от Филиппа**

Вопросы для обсуждения:

- Гностические мотивы в евангелии от Филиппа
- Евангелие от Филиппа и канонические евангелия
- Человек и его судьба в евангелии от Филиппа

Список литературы:

1. Евангелие от Филиппа / Апокрифы древних христиан: исследование, тексты, комментарии. М. 1989. С. 263-296. URL: <http://lib.ru/HRISTIAN/apok2.txt>

### **Семинар №4. Гром. Совершенный Ум: истоки идей и образности**

Вопросы для обсуждения:

- Женское божество в гностицизме
- Антиномии Грома
- Гром в контексте развития поздней античной мысли

Список литературы:

1. Гром. Совершенный ум / Апокрифы древних христиан. М. 2004. С. 199-209. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=587621&p=1>

2. Трофимова М.К. Гром. Совершенный ум / Апокрифы древних христиан. М. 2004. С. 185-198. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=587621&p=1>

### **Семинар №5. Евангелие от Марии и статус женщин в первоначальном христианстве**

Вопросы для обсуждения:

- Фрагменты гностического мифа в евангелии от Марии
- Статус женщины и роль Марии Магдалины
- Мария Магдалина и Петр

Список литературы:

1. Евангелие от Марии / Апокрифы древних христиан: исследование, тексты, комментарии. М. 1989. С. 316-328. URL: <http://lib.ru/HRISTIAN/apok2.txt>

### **Семинар №6. Толкование о душе и рецепция античной литературы в гностицизме**

Вопросы для обсуждения:

- Образы брачного чертога и священного брака в толковании о душе
- Реминисценции из греческой литературы в толковании о душе
- Роль ветхозаветных и новозаветных цитат в толковании о душе

Список литературы:

1. Толкование о душе / Хосроев А.Л. Александрийское христианство. М. 1991. С. 205-214. URL: <https://www.rulit.me/author/hosroev-aleksandr-leonovich/aleksandrijskoe-hristianstvo-po-dannym-tekstov-iz-nag-hammadi-download-free-494492.html>
2. Хосроев А.Л. Александрийское христианство. М. 1991. С. 131-146.

### **Семинар №7. Евангелие Иуды: полемика с церковным христианством**

Вопросы для обсуждения:

- Образ Иуды Искариота в канонических евангелиях и в евангелии от Иуды
- Образы апостолов в евангелии Иуды
- С кем полемизирует евангелие Иуды?

Список литературы:

1. Хосроев А.Л. Другое благовестие. «Евангелие Иуды»: Исследование, перевод и комментарии. СПб. 2014.

### **Семинар № 8. Поймандр: герметическая картина мира**

Вопросы для обсуждения:

1. Сходства и различия гностического и герметического мифа
2. Поймандр и первые главы Книги Бытия
3. Герметическая триада
4. Образ человека в Поймандре

Список литературы:

1. Поймандр / Знание за пределами науки: мистицизм, гермитизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV вв. М. 1996. С. 20-24. URL: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_nauki/znanie\\_za\\_predelami\\_nauki\\_misticizm\\_germetizm\\_astrologija\\_alkhimija\\_magija\\_v\\_intellektualnykh\\_tradicijakh\\_i\\_xiv\\_vekov/51-1-0-285](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nauki/znanie_za_predelami_nauki_misticizm_germetizm_astrologija_alkhimija_magija_v_intellektualnykh_tradicijakh_i_xiv_vekov/51-1-0-285)

### **Семинар №9. Герметическая эсхатология: Апокалипсис Асклепия**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы конца света в Апокалипсисе Асклепия
2. Статус и роль Египта в Апокалипсисе Асклепия
3. Древнеегипетская пророческая литература и Апокалипсис Асклепия
4. Апокалипсис Асклепия и христианская апокалиптика

Список литературы:

1. Апокалипсис Асклепия / Знание за пределами науки: мистицизм, гермитизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV вв. М. 1996. С. 24-26. URL: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_nauki/znanie\\_za\\_predelami\\_nauki\\_misticizm\\_](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nauki/znanie_za_predelami_nauki_misticizm_)

[germetizm\\_astrologija\\_alkhimija\\_magija\\_v\\_intellektualnykh\\_tradicijakh\\_i\\_xiv\\_vekov/51-1-0-285](https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nauki/znanie_za_predelami_nauki_misticizm_germetizm_astrologija_alkhimija_magija_v_intellektualnykh_tradicijakh_i_xiv_vekov/51-1-0-285)

### **Семинар №10. Восприятие герметизма раннехристианскими авторами**

Вопросы для обсуждения:

1. Лактанций о Гермесе и герметических текстах
2. Апология Гермеса Кирилла Александрийского в контексте его полемики с Юлианом Отступником
3. Бесовский характер пророчеств Гермеса в оценке Августина и Михаила Пселла

Список литературы:

1. Шабуров Н.В. Откровения Гермеса Трисмегиста / Знание за пределами науки: мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV вв. М. 1996. С. 26-36. URL: [https://platon.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_nauki/znanie\\_za\\_predelami\\_nauki\\_misticizm\\_germetizm\\_astrologija\\_alkhimija\\_magija\\_v\\_intellektualnykh\\_tradicijakh\\_i\\_xiv\\_vekov/51-1-0-285](https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nauki/znanie_za_predelami_nauki_misticizm_germetizm_astrologija_alkhimija_magija_v_intellektualnykh_tradicijakh_i_xiv_vekov/51-1-0-285)
2. Шабуров Н.В. Герметизм / Православная энциклопедия Т. 11. С. 393-400.

### **Семинар №11. Античный и ренессансный герметизм**

Вопросы для обсуждения:

1. Марсилио Фичино как переводчик и интерпретатор античного герметизма
2. Асклепий и ренессансный гуманизм: случай Пико делла Мирандола
3. Кульминация ренессансного герметизма: Джордано Бруно и Томаззо Кампанелла

Список литературы:

1. Чаша Гермеса: Гуманистическая мысль эпохи Возрождения и герметическая традиция. М. 1996.
2. Гарэн Э. Проблемы итальянского возрождения. М. 1986.
3. Йетс Ф.А. Джордано Бруно и герметическая традиция. М. 2020. URL: <https://e-libra.ru/read/336706-dzhordano-bruno-i-germeticheskaya-tradiciya.html>
4. Бруно Д. Изгнание торжествующего зверя. М. 2014. URL: <https://www.litmir.me/bd/?b=221313>
5. Кампанелла Т. Город Солнца. URL: <http://lib.ru/INOOLD/KAMPANELLA/suntown.txt>

### **Семинар №12. Коллоквиум «Гностический и герметический миф в перспективе истории религии»**

Темы коллоквиума:

1. Основные элементы гностического и герметического мифов
2. Христианство как фактор и контекст развития гностицизма и герметизма
3. Герметизм и гностицизм и ближневосточные религиозные учения

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

***Рекомендация по выполнению контрольной работы:*** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Гностический и герметический миф в перспективе истории религии»**

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о гностических и герметических учениях и текстах в перспективе истории религии.

Задачи дисциплины: изучить основные направления гностицизма и герметизма; изучить основные гностические и герметические тексты; изучить влияние гностицизма и герметизма на церковное христианство и европейскую философскую традицию; ознакомиться с современным состоянием исследований по гностицизму и герметизму.

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Результаты обучения</b>   |
|--|---|--|
| ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма  | ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма<br>ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма                                  | Знать: определение гностицизма и герметизма, историко-культурную специфику гностицизма в различные исторические периоды<br><br>Владеть: методологией исследования гностицизма и герметизма       |
| ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма | ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма   | Знать: ключевые научные концепции герметизма и гностицизма<br><br>Уметь: видеть сильные и слабые стороны научных концепций, используемых для анализа феноменов герметизма и гностицизма          |
| ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма                                    | ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях<br>ПК – 4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов эзотеризма и мистицизма | Знать: ключевые герметические и гностические идеи, ключевые события истории гностицизма и герметизма<br><br>Владеть: исторической методологией исследования герметических и гностических текстов |